



**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „LEPTIR“ ZA
RAZDOBLJE 2018./19. – 2019./20.**

Rujan 2018.

REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD ZAGREB
DJEČJI VRTIĆ „LEPTIR“
SESVETE, I. G. KOVAČIĆA 20

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/97, 107/07, 94/13) i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića „Leptir“, Sesvete, I. G. Kovačića 20, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Leptir“, na sjednici održanoj dana 28.09.2018., donijelo je

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA „LEPTIR“
ZA RAZDOBLJE 2018./19. – 2019./20.**

KLASA: 601-02/18-04/01
URBROJ: 251-587-04-18-01
Sesvete, 28.09.2018.

RAVNATELJICA

PREDSJEDNICA UPRAVNOG
VIJEĆA

/Branka Brlečić, prof. ped. i soc./

/ [REDACTED] /

SADRŽAJ:

1. UVOD	4
2. SASTAVNICE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „LEPTIR“ ZA	7
2.1. IZDOJENE TRAJNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA REDOVITOG PROGRAMA.....	7
2.2. ZADAĆA UNAPREĐENJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	17
2.3. PROGRAM PREDŠKOLE	19
2.4. POSEBNI PROGRAMI INTEGRIRANI U REDOVITI PROGRAM	21
2.4.1. SPORTSKI PROGRAM RADA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI	22
2.4.2. PROGRAM ODGOJA ZA PRIHVAĆANJE I POŠTIVANJE RAZLIČITOSTI OSOBNIH KULTURA I TRADICIJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI:.....	24
2.4.3. PROGRAM RADA NA POTICANJU I RAZVIJANJU LIKOVNIH SPOSOBNOSTI I KREATIVNOSTI DJECE PREDŠKOLSKE DOBI	26
2.4.4. PROGRAM VJERSKOG KATOLIČKOG ODGOJA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI.....	27
2.4.4. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI.....	29
2.5. PREVENTIVNO SIGURNOSNI I ZAŠTITNI PROGRAMI.....	30
2.5.1. PRIMARNI PREVENTIVNI PROGRAM UNAPREĐENJA SIGURNOSTI I ZAŠTITE DJECE I INTERVENTNI PROGRAM.....	31
2.5.2. CAP PROGRAM – PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE	32
2.6. POSEBNI KRAĆI PROGRAMI IZVAN REDOVITOG PROGRAMA.....	34
2.6.1. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI.....	35
2.7. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA, TEŠKOĆAMA.....	36
2.8. RAD S DAROVITOM DJECOM	38
2.9. PODRŽAVAJUĆI PROGRAMI.....	40

1. UVOD

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi odnosi se na specifičan dio odgojno obrazovnog sustava kojega karakterizira nedjeljivost odgoja, razvoja, njege, zaštite i obrazovanja. Oblikujući predškolski kurikulum potrebno je brinuti za cjelokupnu kvalitetu življenja djece ali i odraslih u odgojno obrazovnoj ustanovi.

Vrtičkim predškolskim kurikulumom smatramo odgojno obrazovnu koncepciju (okvir) koja se kontinuirano razvija u konkretnoj odgojno obrazovnoj ustanovi te koja objedinjava ukupnost odgojno obrazovnih dostignuća kao i ukupnost interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja (djece i odraslih). To je provedba službenog Nacionalnog kurikuluma u pojedinoj ustanovi s obzirom na njene posebnosti i posebnosti korisnika, na njenu kulturu te kulturu i tradiciju okružja u kojem se nalazi.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Leptir“ za razdoblje 2018./19. – 2019./20. razvija se ne temelju:

1. važećih zakonskih i stručnih dokumenata Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97, 107/07 i 94/13), Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN broj 63/08 i 90/10) i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN broj 5/15).
2. dosadašnjih dostignuća naše odgojno obrazovne prakse, izgrađenih stručnih ,profesionalnih vrijednosti i vizije razvoja kurikuluma Dječjeg vrtića „Leptir“

Opći motto:

Poštovanje osobe, svega stvorenog – življenje i učenje /u , s, iz /prirode

Obilježja, istaknuta područja kurikuluma vrtića

- ***Odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj***
-njegovanje materijalne i nematerijalne kulturne baštine Sessvetskog-prigorskog kraja
-njegovanje i podrška tjelesnom. psihičkom i duhovnom zdravlju djece i odraslih
- ***Pokret- kretanje; integrativan doprinos cjelokupnom razvoju djeteta***
- ***Razvoj osobnosti i identiteta***

- *Kvalitetno zadovoljavanje potreba djeteta za komunikacijom u različitim oblicima izražavanja: pokretom scenskim, glazbenim, likovnim, jezično-govornim izrazom*
- *Kvalitetna integracija /inkluzija djece s posebnim potrebama u razvoju (teškoćama u razvoju)*
- *Bogaćenje odgojno obrazovnih strategija*
- *Suodgovorno zajedništva s roditeljima u odgoju i obrazovanju djeteta*
- *Povezanosti s neposrednim okruženjem – lokalnom zajednicom*
- *Otvorenost za razvoj, promjene, susrete s drugima*
- *sudjelovanje u međunarodnom projektu Say hello to the world,*
- *Erasmus +*

3. Na temelju obilježja i potreba korisnika odgojno obrazovnih programa-aktivnosti i obilježja okruženja u kojem djelujemo.

Globalni cilj Kurikuluma Dječjeg vrtića „Leptir“ za pedagošku godinu 2017./18. je: *Optimalna podrška specifičnim razvojnim potencijalima djeteta rane i predškolske dobi utemeljenoj na suvremenoj paradigmi odgoja i obrazovanja i istaknutim stručnim obilježjima i vrijednostima Vrtića*

- ▶ kontinuirano razvijanje Kurikuluma, oživotvorenja vrijednosti i operacionalizacija, u kontekstu EKO-Vrtića u svim odgojnim skupinama,
- ▶ Stalna valorizacija stručnih znanja, sposobnosti, vrijednosti i njihova nadogradnja - održivost svih stručnih radnika uz naglaske na profesionalnoj odgovornosti, poštovanju, autonomiji i kreativnosti

Ovaj Kurikulum čine:

1. Izdvojene trajne zadaće odgojno obrazovnog rada redovitog programa
2. Zadaća unapređenja odgojno obrazovnog rada
3. Program Predškole
4. Posebni programi integrirani u redoviti program
5. Preventivno sigurnosni i zaštitni programi
6. Posebni kraći programi izvan redovitog programa
7. Rad s djecom s posebnim potrebama
8. Podržavajući programi
9. Međunarodna suradnja, međunarodni projekti

Svaki kurikularni dio ima opći cilj, osnovne značajke i komponente-programe (jedna ili više) koje određuju sljedeće:

- Specifične ciljeve
- Provođitelje-nositelje
- Korisnike
- Vrijeme provedbe
- Organizacijske, materijalne i socijalne uvjete
- Cjeline i/ili aktivnosti, specifičnosti i/ili novine
- Suradnju/partnerstvo s roditeljima-obitelji
- Suradnja s društvenim čimbenicima
- Načini planiranja, dokumentiranja i vrednovanja
- Stručno usavršavanje

2. SASTAVNICE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „LEPTIR“ ZA RAZDOBLJE 2018./19. - 2019./20.

2.1. IZDOJENE TRAJNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA REDOVITOG PROGRAMA

U Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje stoji da je „osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedna od iznimno važnih zadaća“ s krajnjim ciljem osiguravanja spremnosti i pripremljenosti temeljnih sustava (vrtića, roditelja-obitelji djece, škole) za „primjereni prihvat djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja“ (MZOS, 2014., str. 4).

Velika prekretnica u životu djeteta i njegove obitelji događa se s djetetovim polaskom u vrtić. Prelazak djeteta iz jedne institucije u drugu lakši je što su manje razlike između stare i nove sredine jer djetetova potreba za emocionalnom i socijalnom stabilnošću jedna je od ključnih potreba koja je upravo u razdoblju prelazaka najugroženija. Briga o djetetovim potrebama tijekom navedene životne prekretnice s jedne strane i obaveza vrtića da se kontinuirano usklađuje s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u važećim zakonskim i programskim dokumentima dovoljni su razlozi za postavljanje zadaće **Olakšavanje i praćenje prilagodbe** trajnom zadaćom odgojno obrazovnog rada unutar primarnog redovitog programa na razini Vrtića i svih odgojnih skupina.

Dječji vrtić „Leptir“ član je međunarodnih EKO-škola u Republici Hrvatskoj. Pitanjem odgoja i obrazovanja za održivi razvoj sustavno se bavimo posljednjih pet godina tijekom kojih smo stekli (2011.) i obnovili (2013. i 2015. i 2017.) međunarodni status pod imenom „Dječji vrtić sa statusom Eko-škole“ na što smo posebno ponosni. Stoga je postavljanje zadaće **Daljnje razvijanje programa Eko-škole/vrtića „Leptir“: Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj** u sve segmente Vrtićkog odgojno obrazovnog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika Vrtića druga trajna zadaća našeg ovogodišnjeg odgojno obrazovnog rada unutar primarnog redovitog programa.

Program Predškole- obavezni dio odgoja i obrazovanja djece u godini pred polazak u školu . U kurikulumu ove p.g. naglasak na razvoju **digitalne kompetencije, učiti kako učiti , inicijativnosti i poduzetnosti**

Briga za tjelesni rast i zdravlje djece neodvojivi je dio odgojno obrazovnog procesa, a proizlazi od djetetovih bazičnih potreba i prava.

Projekt koji se nastavlja i ove pedagoške godine: „**Imam pravo rasti zdravo**“ i „**Trebam tvoju pomoć**“, te novi projekat u suradnji s HZZJZ i Ministarstva zdravstva „**Nadzirano pranje zubi- child smile**“

OLAKŠAVANJE I PRAĆENJE PRILAGODBE

Djetetov polazak u vrtić najčešće je prvo pravo odvajanje od roditelja. U pravilu to je njegov prvi pravi ulazak u vanjski svijet, u sredinu bitno drugačiju od one u vlastitoj obitelji. Odvajanje od roditelja je jedan od najvećih stresova u prvim godinama života jer izaziva osjećaj egzistencijalne ugroženosti, bespomoćnosti i nezaštićenosti. Anksioznost zbog odvajanja dio je normalnog razvoja, odsutnost koje može upućivati na poremećen razvoj djeteta, kao što odvajanja koja su višekratna, duga i u toku kojih je dijete odvajano pod nepovoljnim okolnostima uz uvjet da su odnosi djeteta s okolinom i prije odvajanja bili nesigurni i ispunjeni napetošću može predstavljati povećani rizik za kasnije psihičke smetnje.

Budući da poremećaj prilagodbe predstavlja vezu između normalnih problema i psihopatoloških fenomena svjesni smo da u dječjem vrtiću valja kontinuirano pridavati osobitu pažnju ovom segmentu stručnog rada.

Opći CILJ je slijedeći:

- Cjelokupni odgojno obrazovni rad tijekom perioda prilagodbe „staviti“ u funkciju **pomoći i podrške djetetu** kako bi ono što lakše ovladalo svojim najvažnijim razvojnim zadatkom u ovom periodu: ***Moći biti bez roditelja, prihvatiti brigu druge osobe o sebi, igrati se, družiti se i pri tome dobro osjećati.***

SPECIFIČNE ZADACE	<ul style="list-style-type: none">• Ostvariti kvalitetnu pripremljenost odgojitelja i drugih posrednih i neposrednih sudionika odgojno obrazovnog rada za dolazak djeteta-ce: stručnu, informacijsku i emocionalnu. Osnažiti neposredne nosioce odgojno obrazovnog rada (odgojitelje) za pojačane zahtjeve koji se tijekom perioda prilagodbe pred njih postavljaju.• Ublažiti separacijsku anksioznost i mogući stres u djeteta pravodobnim i primjerenim osiguravanjem optimalnih uvjeta za djetetovo zadovoljavanje bazičnih potreba i izgrađivanje osjećaja sigurnosti, bliskosti i pripadnosti.
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ublažiti roditeljsku strepnju i prevenirati mogući stres u djetetovih roditelja, „položiti temelje“ partnerstvu. • Istražiti i sagledati specifičnosti i konkretna obilježja prilagodbe sve djece s posebnom pozornošću na djecu koja imaju određenih rizičnih faktora i/ili posebnih potreba.
PROVODITELJI	Ravnatelj Branka Brlečić Stručni suradnici: [REDACTED], psiholog, [REDACTED], pedagog, [REDACTED], logoped, [REDACTED], defektolog Zdravstveni voditelj [REDACTED] Odgojitelji u odgojnim skupinama s novoupisanom djecom
KORISNICI	Novoupisana djeca jasličke i vrtičke dobi.
VRIJEME PROVEDBE	Intenzivno rujan, listopad i studeni tijekom godine po potrebi sukladno prijemu nove djece.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Pripreme aktivnosti za dolazak novoupisane djece u vrtić prije početka pedagoške godine: <ul style="list-style-type: none"> - formiranje odgojnih skupina, izbor odgojitelja, ustrojstvo rada, osiguravanje posebnih uvjeta sukladno specifičnostima novoupisane djece Osiguravanje fleksibilne organizacije rada, povećanje zajedničkog rada skupnih odgojitelja i dodatne pomoći tijekom izlazaka s djecom na boravak na zraku Dopuna materijalne opreme odgojnih skupina poticajima i didaktičkim sredstvima (razlikovno po SDB-a) Jaslice: bazen s lopticama i mali tobogan, trampolin, ljuljačke – stropne ili samostojeće za sobu dnevnog boravka. Kugla svjetleća s izmjenom boja – za pred prostor.
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima u nazočnosti djeteta prije upisa u vrtić. Prijenos podataka o novom djetetu bitnih za odgojno obrazovni rad u odgojnoj skupini. Priprema odgojitelja i drugih radnika za dolazak novoupisanog-e djeteta-ce u odgojnu skupinu. Ublažavanje separacijske anksioznosti i mogućeg stresa u djeteta te stvaranje uvjeta za zadovoljavanje potrebe za sigurnošću i pripadanjem i temeljnih potreba. Ublažavanje roditeljske strepnje i zabrinutosti te stvaranje pretpostavki za razvoj osjećaja sigurnosti i uvažavanja te suradnje.

SURADNJA S RODITELJIMA	<p>Informiranje i savjetovanje tijekom inicijalnih intervjua. Informiranje na plenarnom roditeljskom sastanku, Informiranje, savjetovanje i dogovaranje, međusobna podrška na 1. Skupnim roditeljskim sastancima u novoformiranim odgojnim skupinama i skupinama s polovicom novoupisane djece–sedam (7) odgoj. skupina. Svakodnevne neposredne razmjene informacija o svim segmentima djetetovog života u periodu prilagodbe, dogovaranje postupaka, dužine boravka u skupini i drugo. Neposredni boravak roditelja s djetetom u odgojnoj skupini. Individualni informativno-savjetodavno-podržavajući razgovori s roditeljima. Održavanje skupnih roditeljskih sastanaka na temu prilagodbe (1-2 sastanka): informativnih i komunikacijskih u svim odgojnim skupinama s novoupisanom djecom. Osiguravanje informativnih i edukativnih pisanih materijala na temu prilagodbe i za potrebe rada u prilagodbi – leci, tekstovi na panoima.</p>
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	<p>U suradnji s Gradskom četvrti Sesvete osiguravanje uvjeta za siguran i razvojno poticajan boravak djece na zraku-jasličko igralište u matičnom objektu Gajišće: izjednačavanje podnih nivoa, postavljanje dviju podnih sprava za ljuljanje.</p>
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	<p>Opažanje i praćenje iskazivanja i zadovoljavanja potreba djece neposredno u procesu. Vođenje dnevnih zapažanja. Fotografiranje i drugi oblici dokumentiranja. Periodične analize procesa prilagodbe: tjedni stručni aktivni. Primjena skale procjena: „Reakcije djece tijekom procesa prilagodbe“, analiza pokazatelja, evaluacija. Primjena upitnika: „Upitnik o procesu prilagodbe za odgojitelje“, analiza pokazatelja, evaluacija. Primjena upitnika: „Upitnik o procesu prilagodbe za roditelje“, analiza pokazatelja, evaluacija. Prikupljanje podataka primjenom anketnog upitnika za odgojitelje: „Godišnje izvješće vrednovanja rada u odgojnoj skupini tijekom godine Analiza ukupnih pokazatelja, završna cjelovita evaluacija.</p>
STRUČNO USAVRŠAVANJE	<p>Stručna radionica za odgojitelje na temu prilagodbe. Osiguravanje stručnih materijala na temu prilagodbe.</p>

DALJNJE RAZVIJANJE PROGRAMA EKO-ŠKOLE/VRTIĆA „LEPTIR“: Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj

Opći CILJ je:

- Održanje postignute razine vezano za sve aspekte očuvanja zdravog življenja, međusobnih humanih odnosa, zbrinjavanja otpada , racionalnog korištenja energije i vode, njegovanje prirodnog okoliša, a posebno nastaviti **rad na njegovanju nematerijalne baštine lokalne zajednice - Prigorskog kraj, odnosno Hrvatske.**
- **Upoznavanje drugih kultura i tradicije:** Say hello to the world, Erasmus +
-

SPECIFIČNE ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirano omogućavati djeci različite oblike komuniciranja s hrvatskom nematerijalnom i materijalnom baštinom u mjeri djetetova interesa. • Omogućiti djeci upoznavanje drugih kultura • U odgojno obrazovnom procesu i ostalim dijelovima procesa u djelokrugu rada vrtića kontinuirano otpad diferencirati prema vrsti i zbrinjavati ga u odvojena odlagališta odnosno koristiti u novoj funkciji, te istovremeno nastojati oko racionalnog korištenja materijala kako bi se količine otpada smanjivale. • Maksimalno korištenje dnevne svjetlosti i promišljeno korištenje električne i toplinske energije • Odmjerenom korištenje vode , produbljivanje spoznaje o životnoj važnosti vode. • Istražiti i implementirati elemente tradicijske i kulturne baštine Prigorsko-sesvetskog kraja /Hrvatske/, u odgojno obrazovni proces; ovisno o interesu djece i odgojitelja. •
PROVODITELJI	Odgojitelji i svi radnici u skladu sa specifičnostima radne uloge.
KORISNICI	Sva djeca primjereno razvojnim mogućnostima, svi radnici u okviru radne uloge.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom godine
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	O-S: Program se provodi u svim odgojnim grupama - primjereno razvojnim mogućnostima djece, intenzivnije u skupini djece uključene u kraći program odgoja za održivi razvoj djece predškolske dobi.

	<p>Strategije djelovanja: stalno situacijsko obnavljajuće djelovanje, projekti djece, posjeti – susreti djece u vrtiću s osobama koje dolaze iz djelatnosti vezanih za okoliš i održivi razvoj ili imaju posebna iskustva i znanja iz tog područja, posjeti djece ustanovama i lokalitetima izvan vrtića</p> <p>M: Temeljni set za fizikalne i kemijske eksperimente za djecu u 4.-oj g.ž., 5.-oj g.ž., 6.i 7.-oj g.ž.</p>
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	<p>Otpad, energija, voda, održavanje zelenih površina i povrtnjaka.</p> <p>Tradicijska kulturna baština Sesvete – Prigorje (posjete starim kućama i tradicijskim imanjima)..</p> <p>Projekti djece; naročito vezane za kulturna i tradicijska obilježja Prigorja, Hrvatske.</p> <p>Proces integracije znanja i vrijednosti u svakodnevni rad i odnose svih zaposlenih.</p>
SURADNJA S RODITELJIMA	<p>Bivši roditelji ████████ - vezano uz energiju prirodne i meteorološke pojave</p> <p>Svi roditelji: provedba eko akcija, valorizacija ostvarenja zadaća.</p>
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	<p>Osnovna škola „Sesvete“, Eko-dječji vrtić „Sesvete“ „, Udruga “Lijepa naša“, Muzej Prigorja, Sklonište za životinje grada Zagreba-Dumovec, Institut za fiziku, Studentska sekcija Hrvatskog kemijskog društva, Udruga e-student.,</p>
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	<p>Izrada plana eko djelovanja Vrtića, makro i mikro planovi svake odgojne skupina.</p> <p>DOKUMENTIRANJE tekstualni , foto, video zapis i radovi djece u odgojnim grupama, knjiga pedagoške dokumentacije, mape (zelenom bojom), zabilješke Eko patrole- mapa, Mapa Eko škole/vrtića „Leptir“, knjige projekata, web stranica - Udruga „Lijepa naša“.</p> <p>VREDNOVANJE :</p> <p>Podaci iz praćenja Eko patrole, procjene Timova odgajatelja – mjesečno</p> <p>U okviru globalne (završne) procjene provedbu kurikuluma procjenjuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provoditelji - djeca - roditelji
STRUČNO USAVRŠAVANJE	<p>Razvoj projekata - stručni diskurs na timovima odgojitelja.</p>

BRIGA ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE - “Imam pravo rast zdravo“

Opći CILJ je:

- Planiranje i praćenje tjelesnog razvoja i kontinuirana briga za zdravlje djece prema načelima integriranog pristupa unapređivanja postupaka i aktivnosti koje doprinose zaštiti zdravlja, smanjivanju rizičnih i osnaživanju zaštitnih čimbenika.

SPECIFIČNE ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje prehrane u skladu s važećim preporukama prehrambenog standarda za normative i jelovnike. • Projekt “Imam pravo rast zdravo“ • Praćenje zdravstvenog stanja djece i poduzimanje odgovarajućih mjera kao i praćenje epidemioloških zbivanja i poduzimanje protuepidemijskih mjera. • Zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi stjecanja pravilnih higijenskih navika, znanja i vještina u svakodnevnom životu, kao i poticanje razvoja specifičnih kompetencija vezanih za zdravstvene teškoće. • Briga o sigurnosti djece u skladu s Primarnim preventivnim programom unapređenja sigurnosti i zaštite djece. • Zadovoljavanje higijensko-zdravstvenih uvjeta prostora uvažavajući propisane standardne mjere.
PROVODITELJI	Zdravstveni voditelj, matični odgojitelji u suradnji sa stručnim timom i drugim radnicima Vrčića, glavna kuharica, ekonom, pomoćno-tehničko osoblje i ravnatelj.
KORISNICI	Sva djeca polaznici odgojnih skupina u Dječjem vrtiću „Leptir“.
VRIJEME PROVEDBE	Kontinuirano tijekom godine.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Proces javne nabave namirnica, komisija za bagatelnu nabavu, nadležna epidemiološka služba. Provođenje HACCP-a. Provođenje higijensko epidemioloških mjera.
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Izrada sezonskih jelovnika i individualnih jelovnika za djecu sa zdravstvenim teškoćama, antropometrijska mjerenja djece jednom godišnje i u skupinama sa sportskim programom polugodišnje, provjera procijepljenosti i upućivanje na docjepljivanje, organizacija posjeta stomatologa , provođenje odgojno-zdravstvenih programa, izrada tematskog kutića o prevenciji respiratornih infekcija u zimskim mjesecima s obuhvatom svih aspekata –

	kretanje, prehrana, boravak na zraku, organiziranje plenarnog predavanja stručnjaka iz Zavoda za javno zdravstvo vezano za zdravstvenu ekologiju.
SURADNJA S RODITELJIMA	Individualnim razgovorima, roditeljski sastanci, obavijestima na oglasnim pločama, letcima.
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Zavod za javno zdravstvo, higijensko-epidemiološka služba, služba za DDD mjere. Dom zdravlja Zagreb-Istok, osobito pedijatrijska služba. Specijalizirane ustanove za zdravstvenu zaštitu djece grada Zagreba, stomatološka poliklinika.
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Planiranje očuvanja zdravlja djeteta, kvalitete prehrane te zadovoljavanje higijenskih uvjeta i sigurnosti provodit će se prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja, Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića „Leptir“ i Primarnom preventivnom programu unapređenja sigurnosti i zaštite djece i interventnom programu Dječjeg vrtića „Leptir“. Praćenje i dokumentiranje očuvanja zdravlja djeteta, kvalitete prehrane te zadovoljavanje higijenskih uvjeta i sigurnosti provodit će se prema pravilniku o obrascima dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u Dječjem vrtiću. Vrednovanje će se provoditi putem evidencijskih lista antropometrijskog mjerenja, pobola i epidemioloških indikacija, HACCP evidencije. U okviru globalne (završne) procjene provedbu kurikuluma procjenjuju: <ul style="list-style-type: none"> - proveditelji - djeca - roditelji
STRUČNO USAVRŠAVANJE	Stručni aktivni i OV-a sa stručnom tematikom, radionice i predavanja u organizaciji AZOO i HLZ-a, tribine Grada Zagreba, tečajevi trajne edukacije u organizaciji SDMS pri HUMS-u.

Projekt: TREBAM TVOJU POMOĆ

Opći cilj je: Osnaživanje djece u znanjima, vještinama i navikama koje doprinose zaštiti zdravlja, smanjivanju rizičnih i osnaživanju zaštitnih čimbenika

SPECIFIČNE ZADAĆE:	Osnaživanje djece u znanjima, vještinama i navikama koje doprinose zaštiti zdravlja, smanjivanju rizičnih i osnaživanju zaštitnih čimbenika, specifično: <ul style="list-style-type: none">- usvajanje pozitivnih i poželjnih navika, briga o vlastitom zdravlju- senzibiliziranje na važnost pravovremenog i odgovarajućeg ponašanja tijekom narušenog zdravlja- usvajanje određenih znanja i vještina kojima može pomoći ozlijeđenom ili oboljelom vršnjaku ili samom sebi
---------------------------	--

SADRŽAJ PROJEKTA	<p>Prema načelima integriranog pristupa provedba sljedećih aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • različite ciljane simboličke, stvaralačke i praktične aktivnosti u kojima djeca uče o očuvanju i unapređenju zdravlja, pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni, čistom i zdravom okruženju i pripremi za boravak u prirodi te važnosti tjelesnih aktivnosti i njihov utjecaj na zdravlje, • specifične edukativno praktične aktivnosti voditeljica kojih je zdravstvena voditeljica, • specifične edukativno praktične aktivnosti vodilje kojih vanjski suradnik Crvenog križa Grada Zagreba.
KORISNICI PROJEKTA	Djeca u 4. i 5. godini života, polaznici srednje vrtičke odgojne skupine „Školjkice“.
PROVODITELJI PROJEKTA	<p>Odgojitelji: ██████████</p> <p>Supervizor: ██████████, bacc. med. techn.</p> <p>Vanjski suradnik: ██████████, dr. med., Crveni križ Grada Zagreba</p>
VRIJEME PROVEDBE	<p>Dvogodišnji projekt: od studenog 2018. – lipnja 2010.</p> <p>Provedba tijekom ove pedagoške godine: od studenog 2018. – lipnja 2019.</p>

2.2. ZADAĆA UNAPREĐENJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Opći cilj: .

Daljnji razvoj i strukturiranje odgojno obrazovnih strategija

SPECIFIČNE ZADACÉ	1.Razvoj strategija funkcionalnog učenja – prirodni oblici učenja 2. Daljnji razvoj strategija individuacije i socijalizacije
PROVODITELJI	Odgojitelji u svim odgojnim skupinama, treći odgojitelji u ulozi pomagača i odgojitelji pripravnici. Ravnatelj Branka Brlečić Stručni suradnici: ██████████, pedagog, ██████████, psiholog, ██████████, logoped, ██████████, defektolog Zdravstveni voditelj ██████████
KORISNICI	Djeca u svim odgojnim skupinama.
VRIJEME PROVEDBE	Kontinuirano tijekom pedagoške godine.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	O/S: Uz postojeći organizacijski model, maksimalno koristiti međugrupnu suradnju, interesne grupe na nivou više odgojnih skupina, omogućiti korištenje individualno izabrane strategije i stila učenja djeteta, omogućiti različite izvore znanja., učenja M: Dopuna didaktičkim sredstvima i materijalima koji omogućuju podršku prirodnim oblicima učenja, kvalitetan boravak djece na otvorenom prostoru . Nabava stručne literature i organizacija seminara u vrtiću u suradnji s vanjskim suradnicima i izvan vrtića o prirodnim oblicima učenja djeteta , razvoju osobnosti djeteta
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Unapređivanje kvalitete okruženja u svim dimenzijama, kao temeljnog preduvjeta kvalitete odgojno obrazovnog procesa Obogaćivanje strategija podrške razvoju i učenju djeteta i strategijama odgoja i obrazovanja

	<p>Kontinuirano podupirati aktivnu ulogu djeteta i djetetovu osobnu kompetenciju</p> <p>Preuzimanje odgovornosti i ustrajavati na održivosti dogovorene razine kvalitete svih sastavnica kurikuluma.</p> <p>Unaprijeđenje međugrupne suradnje i timskog pristupa razvoju kurikuluma.</p> <p>Sagledavanje profesionalnih snaga i interesa i dalje jačanje svakog stručnog djelatnika i ravnatelja vrtića.</p> <p>Procesno vrednovanje ostvarenja bitnih zadaća</p>
SURADNJA S RODITELJIMA	<p>Kontinuirani diskurs o ulogama i odgovornosti roditelja i vrtića u odgoju i obrazovanju djeteta;</p> <p>informiranje o djetetu i procesu,</p> <p>uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno obrazovnog rada,</p> <p>osnaživanje i pružanje podrške,</p> <p>a sve kroz različite posredne i neposredne, individualne i skupne oblike suradnje i komunikacije.</p>
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	<p>Dječji vrtići i osnovne škole u Sesvetama</p> <p>Hrvatska Mensa</p> <p>Suradnja i s drugim stručnim i specijaliziranim ustanovama radi kontinuirane brige o djeci i ostvarivanja što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada u vrtiću tkao i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse.</p>
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	<p>Planiranje prema važećim načinima planiranja: konkretizacija razvojnih zadaća sukladno potrebama djeteta, aktualnom razvojnom statusu djece pojedinačno i procjeni mogućeg slijedećeg razvojnog postignuća;</p> <p>planiranje uvjeta za ostvarivanje postavljenih zadaća.</p> <p>Dokumentiranje: vođenje redovite dokumentacije i dodatne dokumentacije (zabilješke, zapisnici, foto-video-audio zapisi, izjave, crteži i drugi uradci djece, skale procjena, upitnici ...).</p> <p>Vrednovanje: procesno analizom prikupljene dokumentacije, a u okviru globalne (završne) procjene provedbu kurikuluma procjenjuju</p> <ul style="list-style-type: none"> - provoditelji - djeca - roditelji
STRUČNO USAVRŠAVANJE	<p>Rad timova odgojitelja koji provode međugrupnu suradnju - tjedni sastanci.</p> <p>Zajednički sastanci svih timova vrtića – 1x mjesečno.</p> <p>Stručne radionice , seminari i ostali oblici grupnog i individualnog usavršavanja konkretizirani U Godišnjim planovima i programima</p>

	Vođenje Mapa osobnog profesionalnog razvoja
--	---

2.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Opći CILJ je:

Osigurati svakom djetetu u godini pred polazak u osnovnu školu optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, te za razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Osiguravanje dobrobiti za dijete što uključuje: osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit i socijalna dobrobit. • Ostvarivanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta te razvoj njegovih kompetencija potrebnih za osobno ispunjenje, potpun razvoj, uspješnu uključenost u društvenu sredinu i dobar početak osnovnog školovanja. • Ostvarivanje prava djece na jednake šanse unapređivanjem uvjeta ostvarivanja Programa predškole u kraćem programu. <p>digitalne kompetencije, učiti kako učiti , inicijativnosti i poduzetnosti</p>
PROVODITELJI	<p>Ravnatelj Branka Brlečić Stručni suradnici: [REDACTED], psiholog, [REDACTED], pedagog, [REDACTED], logoped, [REDACTED], defektolog Zdravstveni voditelj [REDACTED] Matični odgojitelji s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu u redovitim starijim i mješovitim vrtićkim odgojnim skupinama. Odgojitelj voditelj kraćeg programa s djecom u godini pred polazak u školu koja nisu polaznici redovitog programa.</p>

KORISNICI	Djeca u godini prije polaska u osnovnu školu: polaznici redovitih starijih i mješovitih vrtićkih odgojnih skupina i polaznici kraćeg Programa predškole.
VRIJEME PROVEDBE	Program će se provoditi tijekom svake pedagoške godine počevši od listopada 2018. do 30. svibnja 2019. i od listopada 2019. do 30. svibnja 2020.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	<p>Program predškole planiramo provoditi na dva načina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kao integrirani program u sklopu redovitog programa s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu – u matičnom vrtiću Gajišće, I. G. Kovačića 20 i u područnim vrtićima u Sesevskoj Sopnici i na Trgu D. Domjanića 10 - kao kraći program za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu koja nisu polaznici redovitog programa – u Osnovnoj školi Ivan Grandža u Soblincu i u područnoj školi u Adamovcu <p>Iznalaženje optimalnog modela dnevne radne jedinice u skladu sa suvremenim gledanjem na dijete, osobito njegovu ulogu u vlastitom razvoju i igru kao način učenja, u kraćem programu predškole. Unaprijediti prostorno i materijalne uvjete, naročito u kraćem programu.</p>
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	<p>Rad u odnosu na dijete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pratiti djetetove potrebe i interese, reakcije i ponašanje, razvojna obilježja - identificirati djetetove jake i slabe strane, moguće specifične potrebe, interese i/ili rizike - promišljati ukupne uvjete (organizacijske, materijalne, socijalne) i ostvarivati proces u cjelini usmjeren na dijete-cu i njihovu dobrobit, takve da potiču djetetov cjelovit razvoj, odgoj i učenje te razvoj svih temeljnih kompetencija - promišljati uvjete takve da omogućavaju jačanje određenih kompetencijskih aspekata djece polaznika programa predškole u redovitom programu, ostvarivati rad: misaone operacije i procesi, rješavanje problema, rana matematika, osobna i socijalna kompetencija, jezična kompetencija, rana pismenost. <p>Osiguravanje cjelovitosti utjecaja na kvalitetu ranog razvoja djece s posebnim potrebama/teškoćama. Rad u odnosu na odgojitelje i druge provoditelje programa. Rad u odnosu na roditelje-obitelj. Ostvarivanje suradnja s osnovnim školama.</p>
SURADNJA S RODITELJIMA	<p>Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno obrazovnog rada, osnaživanje i pružanje podrške a sve kroz različite posredne i neposredne, individualne i skupne oblike suradnje i komunikacije.</p>

SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Suradnja s osnovnim školama Sesvete, Sesevetska Sopnica i Ivan Granda Soblinec. Suradnja i drugima – vidi Podržavajući programi!
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	<p>Praćenje: vođenje redovite pedagoške dokumentacije, zapisnici, pisani podaci u različitom obliku. Primjena skala procjene razvoja (razvojnih ljestvica), drugačije prikupljeni podaci o djeci. Objedinjavanje ukupnih pokazatelja planiranja, praćenja i dokumentiranja uključivo i podatke prikupljene od roditelja i podatke koje daju djeca.</p> <p>Analiziranje i uspoređivanje, procjene i diskusije, zaključci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualno - u radnim grupama, na tematskim-interesnim timovima - na sastancima stručnog tima. <p>U okviru globalne (završne) procjene provedbu kurikuluma procjenjuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provoditelji - djeca - roditelji
STRUČNO USAVRŠAVANJE	<p>Rad timova odgojitelja koji provode međugrupnu suradnju - tjedni sastanci. Zajednički sastanci svih timova vrtića – 1x mjesečno.</p> <p>Stručne radionice na teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj opće spoznajne kompetencije, matematičke kompetencije i kompetencije u prirodoslovlju - Jačanje jezično komunikacijske kompetencije i rane pismenosti kod djece predškolske dobi. <p>Prorada stručne literature.</p>

2.4. POSEBNI PROGRAMI INTEGRIRANI U REDOVITI PROGRAM

Opći cilj ovih posebnih programa integriranih u redoviti program je slijedeći:

- Poticanje svih aspekata djetetova razvoja uz pojačanu podršku određenim područjima djetetova razvoja, poučavanje specifičnim znanjima i vještinama kroz senzibilizaciju za određeno područje ljudske djelatnosti i usmjeravanje prema specifičnim sadržajima igre i aktivnostima koje će dijete tijekom odrastanja nastavljati i razvijati.

Osnovne značajke ovih programa jesu:

- > Razvojnost – što znači da su primarni ciljevi i zadaće usmjereni na zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba i na poticanje cjelovitog djetetovog razvoja, da organizacijski uvjeti, odabrani poticaji, komunikacija i ukupni socijalni kontekst imaju razvojni potencijal, te da su djetetova razvojna postignuća glavni kriterij vrednovanja ishoda svakog od ovih programa.
- > Specijaliziranost – što znači da su postavljene i specifične zadaće orijentirane na stjecanje posebnih znanja, vještina i navika koje su „dodatak“ na cjeloviti utjecaj na sva područja djetetova razvoja.

Osnovna obilježja svakog iz ove skupine programa.

2.4.1. SPORTSKI PROGRAM RADA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI

SPECIFIČNI CILJEVI	Doprinijeti izgrađivanju djeteta u osobu koja štiti svoje zdravlje, ima pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima i/ili kretanju i zdravoj prehrani te koja promovira zdrave stilove života, uz istovremeno podržavanje optimalnog i cjelovitog razvoja djeteta.
PROVODITELJI	Odgojitelji osposobljeni za provedbu programa: ██████████
KORISNICI	Djeca koja pokazuju zanimanje za specifične sadržaje kojima je program zasićen i koja imaju izraženu potrebu za kretanjem te interese za usvajanje određenih specifičnih motoričkih znanja i vještina, a čiji roditelji iskazuju interes za uključivanje djece u ovaj program.

	- 23 djece, odgojna skupina “ Školjkice“
VRIJEME PROVEDBE	Program će se provoditi tijekom pedagoške godine, počevši od listopada do lipnja.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Uz uvjete prema verificiranom programu ističemo slijedeća načela rada: <ul style="list-style-type: none"> - uvažavanje suvremenih spoznaja o djetetu - razvojni i cjelovit pristup djetetu - kreiranje okruženja u kojem se poštuju prava djeteta i u kojem „živi“ odgoj za ljudska prava - integraciju specifičnih sadržaja programa u redoviti program
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	<p>Tematske cjeline:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motoričke sposobnosti i vještine - svrha vježbanja - slika o sebi - emocionalno opismenjavanje i samokontrola - o sportu - zdravlje i zdrava prehrana - sigurnost (i sport) - zdravi stilovi života – ekologija – sport <p>Ističemo:</p> <p>Ravnoteža između osnovnih oblika kretanja, motoričkih znanja i sposobnosti, odnosno njihova interakcija s ostalim aspektima djetetovog razvoja.</p> <p>Komunikacija u sportu: pozitivna, podržavajuća, odgovorna.</p> <p>Sportske aktivnosti kao podrška razvoju osobne i socijalne kompetencije, osobito prosocijalnih ponašanja.</p> <p>Sport i ekologija.</p> <p>Sportaši u odgojnoj skupini – djeca u posjeti sportašima.</p> <p>Sportovi (pokret, igra) u tradiciji.</p> <p>Povezanost sportskih sadržaja s drugim oblicima komunikacije i izražavanja.</p> <p>Potencijal programskih sadržaja kao „sredstva“ za razvoj i drugih razvojnih kompetencija za život i školu.</p>
SURADNJA S RODITELJIMA	Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno obrazovnog rada, osnaživanje i pružanje podrške

	a sve kroz različite posredne i neposredne, individualne i skupne oblike suradnje i komunikacije.
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Suradnja s Kineziološkim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu. Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje – Dani dječjih vrtića Grada Zagreba. Suradnja sa sportski društvima/klubovima: Sport Billy i drugi.
PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Planiranje, praćenje, dokumentiranje i vrednovanje temeljiti će se na postojećem verificiranom programu.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	U okviru individualnog plana stručnog usavršavanja – teme od posebnog stručnog interesa.

2.4.2. PROGRAM ODGOJA ZA PRIHVAĆANJE I POŠTIVANJE RAZLIČITOSTI OSOBNIH KULTURA I TRADICIJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI:

SPECIFIČNI CILJEVI	Doprinijeti da dijete izraste u osobu koja voli, poznaje i čuva svoj kulturni identitet i tradiciju, te koja s radošću upoznaje i poštuje tradiciju drugih istovremeno stvarajući uvjete za zadovoljavanje svih djetetovih potreba i za njegov optimalna razvoj.
PROVODITELJI	Odgojitelji osposobljeni za provedbu programa: <div style="background-color: black; width: 150px; height: 15px; margin: 5px 0;"></div>
KORISNICI	Djeca koja pokazuju zanimanje za tradicijske sadržaje kojima je program zasićen i koja imaju izražene interese za usvajanje određenih specifičnih znanja i vještina, a roditelji kojih iskazuju interes za djetetovo uključivanje u ovaj program. <ul style="list-style-type: none"> • Djeca u prvoj godini provedbe programa s početkom od 1.2. 2019. - 22 djece - kronološke dobi u 4. i 5. godini života
VRIJEME PROVEDBE	


ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Uz uvjete prema verificiranom programu ističemo slijedeća načela rada: <ul style="list-style-type: none"> - uvažavanje suvremenih spoznaja o djetetu - razvojni i cjelovit pristup djetetu - kreiranje okruženja u kojem se poštuju prava djeteta i u kojem „živi“ odgoj z ljudska prava - integraciju specifičnih sadržaja programa u redoviti program
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Tematske cjeline: otkrivanje, upoznavanje i doživljaj narodnog materijalnog stvaralaštva i narodnog duhovnog stvaralaštva, tradicije i običaja obitelji djece polaznika odgojne skupine te drugih kultura, primjena tradicionalnih elemenata materijalne i duhovne baštine u dječjoj igri i aktivnostima izražavanja i stvaranja. Ističemo: Stjecanje znanja, razvijanje ljubavi i formiranje pozitivnih stavova prema tradiciji. Omogućavanje stjecanje novih iskustava sudjelovanjem u narodnim običajima i preradu iskustava s kojima dijete dolazi u program. Otvorenost za djetetovo spontano iskazivanje doživljenog. Tradicija i ekologija: materijali i sadržaji koji mogu biti izvor bogatih doživljaja. Aktivan odnos djece i odraslih u čuvanju kulturnog identiteta. Multikulturalnost obitelji djece polaznika odgojne skupine. Potencijal programskih sadržaja kao „sredstva“ za razvoj razvojnih kompetencija za život i školu.
SURADNJA S RODITELJIMA	Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno obrazovnog rada, osnaživanje i pružanje podrške a sve kroz različite posredne i neposredne, individualne i skupne oblike suradnje i komunikacije.
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Muzej Prigorje, Osnovna škola Sesevetska Sopnica (program Erasmus)
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Planiranje, praćenje, dokumentiranje i vrednovanje temeljiti će se na postojećem verificiranom programu.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	U okviru individualnog plana stručnog usavršavanja – teme od posebnog stručnog interesa.

2.4.3. PROGRAM RADA NA POTICANJU I RAZVIJANJU LIKOVNIH SPOSOBNOSTI I KREATIVNOSTI DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

SPECIFIČNI CILJEVI	Izgrađivanje djeteta koje je svjesno svojih potreba, interesa i sposobnosti, koji ostvaruje svoja prava na aktivnu participaciju i sudjelovanje u vrtićkim aktivnostima i zbivanjima, osobito u likovnom izražavanju i stvaranju; djeteta kod kojeg je razvijen veći stupanj likovnih sposobnosti, kreativnosti i mogućeg likovnog talenta, istovremeno stvarajući uvjete za zadovoljavanje svih djetetovih potreba i za njegov optimalan razvoj; djeteta koje iskazuje senzibilitet za likovna djela i umjetnost prema kojima se odnosi s divljenjem i odgovornošću.
PROVODITELJI	Odgojitelji osposobljeni za provedbu programa: <div style="background-color: black; width: 100px; height: 15px; margin-top: 5px;"></div>
KORISNICI	Djeca koja pokazuju izraženo zanimanje za likovne aktivnosti i sadržaje te interes za usvajanje određenih likovnih znanja i vještina, a njihovi roditelji ih podržavaju u uključivanju u program: <ul style="list-style-type: none"> - 26 djece - Od 5. godine do polaska u školu - u nastavku programa (2. godina provedbe u 2018./19.) polaznici redovite vrtićke odgojne skupine „Ivančice“
VRIJEME PROVEDBE	Program će se provoditi tijekom godine počevši od listopada 2017.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Odgojno obrazovnih program se provodi, osim u prostorima SDB-a, i u zajedničkim prostorima pet odgojnih skupina (predvorje hodnika), što podrazumijeva bogatije socijalne interakcije.
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Ovladavanje tehnikama crtanja, slikanja i oblikovanja. Otvorenost za djetetovo spontano iskazivanje doživljenog. Omogućavanje stjecanje novih iskustava i prerađivanje iskustava s kojima dijete dolazi u odgojnu skupinu. Ekologija i tradicija kao neiscrpn izvori likovnih tema, materijala i sadržaja koji mogu biti izvori bogatih doživljaja. „Umjetnička jutra“: likovni umjetnici u odgojnoj skupini. Roditelji u odgojno obrazovnom programu. Djeca u posjeti muzejima, galerijama, likovnim ateljeima. „Naša mala galerija“: zajedničko postavljanje izložbi likovnih radova djece skupine „Ivančice“ (djeca – roditelji – odgojitelji) periodično (mjesečno) kroz godinu i povodom značajnih datuma (npr. Dan Vrtića).


	Zajedničko postavljanje izložbi likovnih radova djece susjednih odgojnih skupina (djeca-odgojitelji): razvojna i/ili tematska postava. Suradnja s kulturnim ustanovama u neposrednom okruženju - Muzej Prigorje, Narodno sveučilište Sesvete i gradska knjižnica u Sesvetama/dječji odjel. Potencijal programskih sadržaja kao „sredstva“ za razvoj razvojnih kompetencija za život i školu.
SURADNJA S RODITELJIMA	Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno obrazovnog rada, osnaživanje i pružanje podrške a sve kroz različite posredne i neposredne, individualne i skupne oblike suradnje i komunikacije.
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Muzej suvremene umjetnosti, Sveučilište Sesvete, Muzej Prigorje, Knjižnica Sesvete.
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Planiranje, praćenje, dokumentiranje i vrednovanje temeljiti će se na postojećem verificiranom programu.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	U okviru individualnog plana stručnog usavršavanja – teme od posebnog stručnog interesa.

2.4.4. PROGRAM VJERSKOG KATOLIČKOG ODGOJA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI

SPECIFIČNI CILJEVI	Senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugome te na poseban način prema Bogu. Upoznavanje drugih vjerskih zajednica.
PROVODITELJI	Odgojitelj osposobljen za provedbu programa: 
KORISNICI	Djeca koja imaju određena iskustva vjerskih sadržaja i pokazuju interes za vjerske teme a čiji roditelji pokazuju zanimanje za produbljivanje djetetovog senzibiliteta za duhovnost sudjelovanjem u ovom programu: - djeca u 6. i 7. god života u 3. godini provedbe programa, u odgopjnoj skupini Sunce – 26 djece i

	<ul style="list-style-type: none"> - 21 dijete kronološke dobi od 4 do 5 godine života, polaznici redovite vrtićke odgojne skupine „Kapljice“
VRIJEME PROVEDBE	Program će se provoditi tijekom godine počevši od listopada 2018.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	<p>Uz uvjete prema verificiranom programu ističemo slijedeća načela rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažavanje suvremenih spoznaja o djetetu - razvojni i cjelovit pristup djetetu - kreiranje okruženja u kojem se poštuju prava djeteta i u kojem „živi“ odgoj z ljudska prava - integraciju specifičnih sadržaja programa u redoviti program
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	<p>Rast s povjerenjem u samoga sebe i razvoj osobnosti. Zadovoljavanje potrebe za pripadanjem i ljubavlju te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu. Odgovorno ponašanje, osjećaj povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima. Uspostavljanje autentičnih odnosa s drugima koji su različiti. Povezanost i odnos: vjera – ekologija - tradicija.</p>
SURADNJA S RODITELJIMA	<p>Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno obrazovnog rada, osnaživanje i pružanje podrške a sve kroz različite posredne i neposredne, individualne i skupne oblike suradnje i komunikacije.</p>
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Katehetski bogoslovni fakultet u Zagrebu.
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Planiranje, praćenje, dokumentiranje i vrednovanje temeljiti će se na postojećem verificiranom programu.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	U okviru individualnog plana stručnog usavršavanja – teme od posebnog stručnog interesa.

2.4.4. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI

SPECIFIČNI CILJEVI	Omogućiti svakom djetetu maksimalan razvoj njegovih razvojnih potencijala, doprinijeti razvoju osjetljivosti za engleski jezik, ostvarenju najviših postignuća u usvojenosti jezičnog rječnika, jezičnih struktura i vještina temeljne komunikacije djeteta u skupini na engleskom jeziku, s naglaskom na cjelovit rast i razvoj djeteta.
PROVODITELJI	Odgojiteljice osposobljene za provedbu programa: 
KORISNICI	Djeca koja pokazuju zanimanje za učenje engleskog jezika a roditelji kojih iskazuju interes za uključivanje svoga djeteta u ovaj program. - Odg. skupine: Vrapčići, Suncokreti, Duga
VRIJEME PROVEDBE	Program će se provoditi tijekom godine počevši od listopada 2017.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Uz uvjete prema verificiranom programu ističemo slijedeća načela rada: - uvažavanje suvremenih spoznaja o djetetu - razvojni i cjelovit pristup djetetu - kreiranje okruženja u kojem se poštuju prava djeteta i u kojem „živi“ odgoj z ljudska prava - integraciju specifičnih sadržaja programa u redoviti program
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Tematske cjeline: All about me, Me and my family, My home, Me and my friends, toys and play time, Concepts, Colours, numbers, shapes, size and quantity, Time related terms, The world around us, Food, Animals, Plants, weather, traffic, Busy people, Activities for special occasions. Ističemo: Početak ili nastavak usvajanja jezičnog rječnika, jezične strukture i vještina temeljne komunikacije djeteta na engleskom jeziku. Upoznavanje s elementima kulture i tradicije engleskog govornog područja. Usvajanje engleskih riječi za ekološke pojmove. Engleski nazivi pojmova važnih za brigu o djetetu sa teškoćama (npr. dijete s diabetesom, motoričkim teškoćama).

	Roditelji-članovi obitelji kompetentni u engleskom jeziku nosioci Usvajanje engleskog jezika kroz različite igre i aktivnosti uključivo i interaktivne kompjutorske igre. Korištenje znanja iz engleskog jezika za upoznavanje stranih državljana i njihovih kultura (npr. višednevni boravak odgojiteljice iz Španjolske u svakoj od ovih odgojnih skupina).
SURADNJA S RODITELJIMA	Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno obrazovnog rada, osnaživanje i pružanje podrške a sve kroz različite posredne i neposredne, individualne i skupne oblike suradnje i komunikacije.
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	S osnovnom školom Sesevetska Sopnica (Program Erasmus). British Consulate Zagreb.
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Planiranje, praćenje, dokumentiranje i vrednovanje temeljiti će se na postojećem verificiranom programu.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	U okviru individualnog plana stručnog usavršavanja – teme od posebnog stručnog interesa.

2.5. PREVENTIVNO SIGURNOSNI I ZAŠTITNI PROGRAMI

Opći cilj ovih preventivno sigurnosnih i zaštitnih programa je slijedeći:

- Planski osigurati da organizacijski, materijalni i socijalni uvjeti u kojima dijete boravi budu takvi da je dijete zaštićeno i sigurno.
- Osnažiti dijete u pozitivnim vrijednostima jačanjem njegovih potencijala, osobito emocionalnih i socijalnih radi uspješnog suočavanja s potencijalnim opasnostima i učinkovitog zauzimanja za sebe i vršnjake.
- Osnažiti dijete u praktičnim samozaštitnim vještinama.
- Osnažiti odrasle u zaštiti djece.

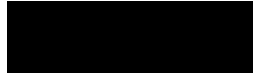
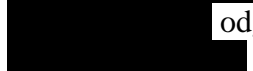
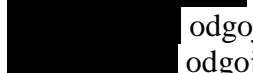


Osnovna obilježja svakog iz ove skupine programa.

2.5.1. PRIMARNI PREVENTIVNI PROGRAM UNAPREĐENJA SIGURNOSTI I ZAŠTITE DJECE I INTERVENTNI PROGRAM

SPECIFIČNI CILJEVI	Identifikacija i prevencija utjecaja potencijalno rizičnih predmeta, situacija i osoba, te ometajućih čimbenika za sigurnost djece i utvrđivanje i primjena optimalnih standarda za povećanje mjera sigurnosti u širem i užem smislu. Podići razinu sigurnosti svih sudionika odgojno obrazovnog procesa (djece i odraslih osoba) i ublažiti svakodnevni profesionalni stres.
PROVODITELJI	Matični odgojitelji u suradnji sa stručnim timom i drugim radnicima Vrtića.
KORISNICI	Sva djeca polaznici odgojnih skupina u Dječjem vrtiću „Leptir“
VRIJEME PROVEDBE	Kontinuirano tijekom godine.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Uz uvjete prema važećem programu ističemo slijedeća načela rada: <ul style="list-style-type: none"> - uvažavanje suvremenih spoznaja o djetetu - razvojni i cjelovit pristup djetetu - kreiranje okruženja u kojem se poštuju prava djeteta i u kojem „živi“ odgoj z ljudska prava - integraciju specifičnih sadržaja programa u redoviti program
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Sigurnost ozračja – psihosocijalne mjere zaštite. Sigurnost u prometu - aktivnosti: policajac prijatelj djece, posjeta prometnom poligonu u Dubravi, simboličke i druge aktivnosti u predprostorima odgojnih skupina, aktivnosti na vrtićkom poligonu u vanjskom prostoru. Ugradnja novih protokola postupanja u rizičnim situacijama: <ul style="list-style-type: none"> - Protokol o postupanju kada je vrtićko dijete na igralištu ili u prostorima Vrtića samo bez nadzora roditelja/skrbnika/odrasle osobe - Protokol o postupanju u slučaju problematičnog seksualiziranog ponašanja djece
SURADNJA S RODITELJIMA	Osiguravanje letaka na temu zdravstvene zaštite i prevencije.

SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Suradnja s DVD Sesvete. Suradnja sa Sekcijom za predškolsku psihologiju.
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Praćenje: vođenje propisane dokumentacije, zabilješke, zapisnici, foto dokumentacija, podaci prikupljenim zapažanjima i procjenama. Planiranje prema postojećem Programu i aktualnostima. Vrednovanje procesno. U okviru globalne (završne) procjene provedbu kurikuluma procjenjuju: <ul style="list-style-type: none"> - provoditelji - djeca - roditelji
STRUČNO USAVRŠAVANJE	Osiguravanje letaka na temu zdravstvene zaštite i prevencije. Stručna tema na OV-u po pitanju sigurnosti.

2.5.2. CAP PROGRAM – PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE

SPECIFIČNI CILJEVI	Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz pružanje kvalitetnih informacija, poučavanje učinkovitim preventivskim strategijama i osnaživanjem njima važnih odraslih, roditelja i radnika Vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku.
PROVODITELJI	Članovi CAP tima:  psiholog  odgojitelj  odgojitelj  odgojitelj  odgojitelj

KORISNICI	Djeca u godini pred polazak u osnovnu školu polaznici redovitih mješovitih i starijih vrtićkih odgojnih skupina Dječjeg vrtića „Leptir“: Roditelji djece korisnika programa.
VRIJEME PROVEDBE	Predavanja za roditelje i CAP radionice s djecom: Pripremne aktivnosti: Podržavajuće aktivnosti:
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Konkretizacija vremena provedbe radionica u odgojnim skupinama po područnim objektima. Nabavka popratnih brošura i letaka za roditelje. Pravovremeno osiguravanje identifikacijskih kartica za djecu. Kreiranje okruženja u kojem se poštuju prava djeteta i u kojem „živi“ odgoj z ljudska prava. Integraciju specifičnih sadržaja programa u redoviti program.
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Radionica za matične odgojitelje na temu pripremnih aktivnosti s djecom u odgojnim skupinama za provedbu CAP radionica. Provedba CAP radionica s djecom – 3x5. Podržavajuće aktivnosti: socijalne igre, simboličke aktivnosti i druge za prorađivanje doživljaja, te vježbanja i ovladavanja naučenim strategijama. Primjena samozaštitnih vještina u životnim situacijama.
SURADNJA S RODITELJIMA	Stručna predavanja za roditelje - 1x3. Osiguravanje stručnih brošura, letaka. Upućivanje na korisnu literaturu i druge izvore podrške roditeljstvu.
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Suradnja s Udrugom roditelja Korak po korak. Suradnja s Hrabrim telefonom i Poliklinikom za zaštitu djece Grada Zagreba. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb.
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Vođenje pisane dokumentacije, foto dokumentiranje, izjave i uradci djece. Anketni upitnik za roditelje. Anketni upitnik za odgojitelje. U okviru globalne (završne) procjene provedbu kurikuluma procjenjuju:

	<ul style="list-style-type: none"> - proveditelji - djeca - roditelji
STRUČNO USAVRŠAVANJE	<p>Osiguravanje internog Priručnika Osnaživanje djece u zauzimanju za sebe i podrška nenasilju.</p> <p>Osiguravanje stručnih materijala o CAP programu - predškolski.</p>

2.6. POSEBNI KRAĆI PROGRAMI IZVAN REDOVITOG PROGRAMA

Opći cilj ovih posebnih programa izvan redovitog program sukladan je cilju posebnih programa integriranih u redoviti program:

- Poticanje svih aspekata djetetova razvoja uz pojačanu podršku određenim područjima djetetova razvoja, poučavanje specifičnim znanjima i vještinama kroz usmjeravanje prema specifičnim sadržajima igre i aktivnostima koje će dijete tijekom odrastanja nastavljati i razvijati.

Osnovne značajke i ovih programa jesu:

- > Razvojnost – što znači da su primarni ciljevi i zadaće usmjereni na zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba i na poticanje cjelovitog djetetovog razvoja, da organizacijski uvjeti, odabrani poticaji, komunikacija i ukupni socijalni kontekst imaju razvojni potencijal, te da su djetetova razvojna postignuća glavni kriterij vrednovanja ishoda svakog od ovih programa.
- > Specijaliziranost – što znači da su postavljene i specifične zadaće orijentirane na stjecanje posebnih znanja, vještina i navika koje su „dodatak“ na cjeloviti utjecaj na sva područja djetetova razvoja.

Osnovna obilježja svakog iz ove skupine programa.

2.6.1. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI

- Program se u 2018./ 19. ped. godini neće realizirati, već se planira od pedagoške godine 2019./20.

SPECIFIČNI CILJEVI	Omogućiti svakom djetetu maksimalan razvoj njegovih razvojnih potencijala, doprinijeti razvoju osjetljivosti za engleski jezik, ostvarenju najviših postignuća u usvojenosti jezičnog rječnika, jezičnih struktura i vještina temeljne komunikacije djeteta u skupini na engleskom jeziku, s naglaskom na cjelovit rast i razvoj djeteta.
PROVODITELJI	Odgojiteljice osposobljene za provedbu programa: ████████████████████
KORISNICI	Djeca koja pokazuju izražen interes za usvajanje engleskog jezika a čiji roditelji iskazuju interes za djetetovo rano učenje engleskog jezika i uključivanje u ovaj program: <ul style="list-style-type: none"> - dvije skupine djece u MV Gajišće) - djeca u dobi od 4. godine života do polaska u osnovnu školu
VRIJEME PROVEDBE	2 x tjedno U poslijepodnevnim satima
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Unutar postojećih uvjeta činiti organizacijske prilagodbe u odnosu na prostor. Uz uvjete prema verificiranom programu ističemo slijedeća načela rada: <ul style="list-style-type: none"> - uvažavanje suvremenih spoznaja o djetetu - razvojni i cjelovit pristup djetetu - kreiranje okruženja u kojem se poštuju prava djeteta i u kojem „živi“ odgoj za ljudska prava Dopuna materijalnih uvjeta informatičkom opremom i audio vizualnim pomagalicama.
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Usvajanja jezičnog rječnika, jezične strukture i vještina temeljne komunikacije djeteta na engleskom jeziku. Upoznavanje s elementima kulture i tradicije engleskog govornog područja. Usvajanje engleskih riječi za ekološke pojmove. Usvajanje engleskog jezika kroz različite igre i aktivnosti uključivo i interaktivne kompjutorske igre.
SURADNJA S RODITELJIMA	Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno obrazovnog rada,

	osnaživanje i pružanje podrške a sve kroz različite posredne i neposredne, individualne i skupne oblike suradnje i komunikacije.
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Prigodne priredbe u lokalnoj zajednici.
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Planiranje, praćenje, dokumentiranje i vrednovanje temeljiti će se na postojećem verificiranom programu.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	U okviru individualnog plana stručnog usavršavanja – teme od posebnog stručnog interesa.

2.7. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA, TEŠKOĆAMA

Opći cilj je kontinuirano promišljanje uvjeta koji djetetu omogućavaju da zadovolji svoje potrebe, uživa svoja prava i razvija svoje potencijale individualnim tempom, ritmom i stilom učenja.

SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Identificirati djecu s rizicima u zdravlju, razvoju, odgoju, djecu s posebnim potrebama/teškoćama. • Osigurati povoljne prilike i kvalitetne programe odgojno obrazovnog rada prilagođene potrebama ove djece, takve da podržavaju povoljni razvoj djeteta sukladno njegovim potencijalima i iskazivanju i razvijanju sposobnosti, vještina i jakih strana. • Osigurati funkcionalne, cjelovite i timski i interdisciplinarno postavljene načine praćenja djece s faktorima rizika - potencijalnim posebnim potrebama. • Osigurati i provoditi primjerene programe rada s identificiranom djecom s posebnim potrebama. • Osigurati posebne (cjelovite, funkcionalne i timski i interdisciplinarno postavljene) programe praćenja, intervencija i tretmana djece s višestrukim posebnim potrebama.
PROVODITELJI	Ravnatelj Branka Brlečić Stručni suradnici: ████████ defektolog, ████████, logoped, ████████, psiholog, ████████ ██████, pedagog Zdravstveni voditelj ████████ Odgojitelji u svim odgojnim skupinama. Treći odgojitelji u ulozi pomagača (5).

	Volonteri.
KORISNICI	Djeca kod kojih postoje faktori rizika, koja imaju posebne potrebe ili teškoće u razvoju, zdravlju ili odgoju.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom pedagoške godine.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Činiti prilagodbe organizacijske, prostorne, materijale unutar postojećih uvjeta sukladno posebnosti (snagama i ograničenjima) svakog pojedinog djeteta s teškoćom. Osigurati uvjete koji omogućavaju zadovoljavanje primarnih djetetovih potreba, življenja razvojnih prava, prava uključivanja, prava na različitost i zaštitnih prava svakom djetetu s faktorima rizika i teškoćama u razvoju
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Rad na otkrivanju djece s posebnim potrebama. Rad s djecom s posebnim potrebama. Kontinuirano praćenje razvoja i intervencije. Timski rad, osnaživanje pomagača i volontera.
SURADNJA S RODITELJIMA	Upoznavanje i dogovaranje s roditeljima o opservacijskom postupku i programu integracije. Informiranje o djetetovom životu u vrtiću. Uključivanje roditelja u provedbu programa rada s djetetom s teškoćama – u obiteljskom kontekstu i u vrtiću. Edukacija i savjetodavni rad o razvojnim mogućnostima djeteta, mogućim znakovima odstupanja, preporučenim interventnim postupcima - putem plakata, letaka i brošura, edukacija ..., odnosno jačanje kompetencije roditelja u ranoj detekciji, ublažavanju i prevenciji odstupanja i mogućih problema u ponašanju i učenju djeteta. Pomoć roditeljima da razumiju svoje dijete, da upoznaju njegovu teškoću i da mu na adekvatan način pomažu kako bi razvilo svoje potencijale. Osvještavanje izuzetnosti njihove roditeljske uloge u odrastanju djece. Poučavanje i upućivanje na vještine dobre suradnje s odgojiteljima/pomagačima/stručnim suradnicima. Upoznavanje s postojanjem drugih ustanova i organizacija koje pomažu u odgoju ili rade na zaštiti djece i odraslih te ukoliko je potrebno upućivanja u iste. Senzibiliziranje roditelja ostale djece prema djeci s teškoćama u razvoju.
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje u osiguravanju trećih odgojitelja pomagača. Suradnja s MZOS-a oko sufinanciranja programa rada s djecom s teškoćama.

	Suradnja s Kabinetom za ranu intervenciju radi uključivanja volontera u rad s djecom s teškoćama. Povezivanje i suradnja i s drugim stručnim i specijaliziranim ustanovama radi kontinuiranog pomažućeg ostvarivanja što kvalitetnijeg odgojno- obrazovnog rada u vrtiću i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Timski izrađivati i provoditi individualizirane programe za djecu s teškoćama u razvoju, pratiti provedbu. Izrađivati i primjenjivati liste praćenja, protokole zapažanja o djeci s teškoćama. Analizirati protokole zapažanja o funkcioniranju djece s teškoćama u odgojnim skupinama i procjenama razvoja. Iznalaziti učinkovite strategije pomoći djeci. Izvješćivati o funkcioniranju djece unutar odgojne skupine i razvoju. Vrednovati učinke rada s djecom s posebnim potrebama kroz procjenu kvalitete zadovoljavanja potreba i razvoja. Voditi propisanu i dodatnu dokumentaciju o tome.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	Priprema i provedba različitih internih oblika stručnog usavršavanja – radnih dogovora, stručnih aktiva, sjednica, odgojiteljskog vijeća, priprema stručnih materijala. Praćenje dostupnih edukacija i uključivanje u iste tijekom godine.

2.8. RAD S DAROVITOM DJECOM

Opći cilj rada s ovom djecom je rano otkrivanje i utvrđivanje potencijalne darovitosti, individualni pristup djetetu i pružanje pažljivo osmišljene potpore, te obogaćivanje programa sukladno njegovim potencijalima, stilovima učenja i interesima.

SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i odgojno-obrazovnih potreba darovitog djeteta. • Podržavanje darovitosti i poticanje bavljenja aktivnostima u kojima će dijete iskazati i razviti svoje potencijale. • Utjecaj na razvijanje onih osobina i usvajanje onih vještina i navika koje će darovitom djetetu omogućiti skladno funkcioniranje u njegovom svakodnevnom okružju, te iskazivanje njegovih potencijala u suglasju s ostalim materijalnim i socijalnim kontekstom.
PROVODITELJI	Matični odgojitelji u suradnji s psihologom, roditeljima i drugim stručnim radnicima.

KORISNICI	Djeca polaznici redovitih vrtićkih odgojnih skupina (od 4. godine do polaska u osnovnu školu) kod kojih su uočeni i potvrđeni karakteristični oblici ponašanja te utvrđeni sklopovi osobina (kognitivne sposobnosti, osobine ličnosti, kreativnost) koje im omogućavaju da dosljedno postižu (izrazito) iznadprosječna postignuća u jednoj ili više aktivnosti kojima se bave.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom pedagoške godine.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Korištenje uvjeta redovitih odgojnih skupina obogaćenih poticajima za provođenje pokusa i istraživačkih aktivnosti, razvoj logičkog i strateškog mišljenja, razvoj kreativnog mišljenja i rješavanja problema, emocionalno opismenjavanje i razvoja pozitivne slike o sebi. Postavljanje fleksibilne organizacije rada uz individualizaciju vremena provedbe aktivnosti. Osiguravanje mogućnosti za rad u paru, rad u timu.
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Identifikacija i utvrđivanja darovitosti. Individualizirani način rada. Diferencirani sadržaji rada, slijeđenje djetetovih interesa. Cjeloviti razvoj djeteta s naglascima na slijedećem: <ul style="list-style-type: none"> - razvoj viših razina misaonih procesa te različitih vrsta mišljenja - oslobađanje, ohrabrivanje i razvoj kreativnosti - najviša razina samostalnosti - razvoj socijalno-interaktivnih vještina i osobina ličnosti, emocionalne pismenosti, empatije i prosocijalnih ponašanja - uvažavanje i produbljivanje specifičnih interesa - pružanje potpore i ohrabrenja u područjima gdje nisu jaki kao i u područjima mogućih problema. Odabir aktivnosti razvojno primjerenih, zanimljivih, zahtjevnih, izazovnih i složenijih koje omogućavaju aktivno sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, rješavanje problema, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učiti kako učiti.
SURADNJA S RODITELJIMA	Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno obrazovnog rada, osnaživanje i pružanje podrške a sve kroz različite posredne i neposredne, individualne i skupne oblike suradnje i komunikacije.

SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	S društvom studenata kemije „Znanstvene čarolije“ i meteorolozima (Hrvatski meteorološki zavod i RTL – meteorološka služba).
PLANIRANJE, PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Vođenje pisane dokumentacije, zabilješki o djetetu u procesu i o postignućima. Primjena upitnika, dijagnostičkih instrumenata.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	Kroz rad timova, supervizije. Proučavanje stručne literature. Praćenje dostupnih edukacija i uključivanje u iste tijekom godine.

2.9. PODRŽAVAJUĆI PROGRAMI

Opći cilj je omogućiti i podupirati aktivnu i stvaralačku prirodu djeteta, kroz bogaćenje djetetova doživljavanja, neposredan kontakt s prirodnim, kulturnim, društvenim okruženjem.

SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Bogaćenje iskustava i doživljaja djece, a time i strategija učenja djeteta i - napose aktivnih kao što su: <ul style="list-style-type: none"> - neposredno doživljavanje, posjeti, sudjelovanje u životu lokalne zajednice, susreti s osobama različitih profesija, javnog djelovanja - otkrivanje, istraživanje, rješavanje problema • Bogaćenje strategija podrške učenja i razvoja djeteta kompatibilnih aktivnom i prirodnom načinu učenja djeteta; multisenzorna iskustva, multimodalno učenje, heurističke metode.
PROVODITELJI	Pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj, ravnatelj, odgojitelji.
KORISNICI	Odgojne skupine djece od 3.- do 7.g.života, prema razvojnim potrebama, mogućnostima i interesu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom pedagoške godine.

ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Organiziranje grupa djece prema razvojnim potrebama, mogućnostima i interesima Organizacija provedbe u prostorima Vrčića i u prostorima nositelja programa izvan vrčića. Potrebna materijalna sredstva i opremu djeteta osigurati u suradnji s roditeljima.
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Program Djeca u prirodi Programi klizanja, koturanja, plivanja, tenisa. Izleti i posjete. Kazališne predstave. Radionice za djecu: Znanost u vrčiću, Turnir u šahu. Izložba o kulturnoj i tradicijskoj baštini: Prigorski kraj; krajobraz, arhitektura, jezik, život u obitelji, prehrana, odijevanje. Dan otvorenih vrata Dječjeg vrčića „Leptir“. Projektni dan „Eko, eko!“. Obilježavanje značajnih datuma. Humanitarne akcije: „Humanost na djelu“ i „Daruj sa srcem“. *detaljnije u poglavlju Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa u Godišnjem planu i programu Vrčića.
SURADNJA S RODITELJIMA	Sudjelovanje u programu Znanost u vrčiću – dugogodišnji suradnici iz DMZ Organizacijska i materijalna podrška (za programe koji se plaćaju vanjskim nosiocima). Valorizacija podržavajućih programa – globalna.
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Grad mladih – Granešina; „Ustanova za upravljanje sportskim objektima, ZH-Podružnica Vladimir Nazor Kazališta, kazališne i scenske udruge Muzej Prigorja, Muzej iluzija Knjižnice Grada Zagreba – Sesvete Hrvatsko matematičko društvo, Studentska sekcija Hrvatskog kemijskog društva, Udruga e-student, Institut za fiziku, Meteorološka služba RTL-a
PLANIRANJE, PRACENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Makro i mikro planiranje. Kroz propisanu pedagošku dokumentaciju, foto i video zapise. Dnevno i makro valorizacija. U okviru globalne (završne) procjene provedbu kurikuluma procjenjuju: provoditelji, djeca, roditelji.

STRUČNO USAVRŠAVANJE	Stručne radionice u organizaciji vrtića i vanjskih ustanova, a vezano za kulturnu i tradicijsku baštinu, prirodne znanosti u ranoj i predškolskoj dobi.
----------------------	---

MEĐUNARODNA SURADNJA, PROJEKTI

Opći cilj: Upoznavanje kulture i tradicije drugih naroda, razmjena odgojno obrazovne prakse,

SPECIFIČNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Say hello to the world“ • Odg. skupine Suncokreti i Dupini (sa Slovenijom i Litvom) • Upoznavanje stručnih djelatnika s programom Erasmus +; najvećim programom EU za obrazovanje, osposobljavanje <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u provedbi programa kroz suradnju s Osnovnom školom „Sesvetska Sopnica“ • Upoznavanje odgojitelja s mogućnošću međunarodne suradnje i stručnog usavršavanja preko portala
PROVODITELJI	Ravnatelj, pedagog, odgojitelji ██████████, ██████████, ██████████, ██████████ i ██████████
KORISNICI	Odgojitelji i stručni suradnici. Odgojne skupine: „Suncokreti“ i „Dupini“
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2018. – lipanj 2019. i rujan 2019. – lipanj 2020.
ORGANIZACIJSKI, MATERIJALNI I SOCIJALNI UVJETI	Nabava digitalne opreme – laptop; uspostavljanje kvalitetne Internet podrške
CJELINE – AKTIVNOSTI, SPECIFIČNOSTI - NOVINE	Projekti vezano uz jezične kompetencije djece na stranom jeziku (u navedenim odgojnim skupinama).
SURADNJA S RODITELJIMA	Informiranje i uključivanje roditelja u provedbu projekta.
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	FINI zavod Radeče, Osnovna škola Sesvetska Sopnica, Agencija za mobilnost.
PLANIRANJE, PRACENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	Tromjesečni plan odgojnih skupina: Foto i video zapisi odgojnog procesa - aktivnosti u odgojnim skupinama „“ i ostalih odgojnih skupina koje sudjeluju kroz međugrupnu suradnju.

VREDNOVANJE	Mikro i makro valorizacija odgojno obrazovnog procesa i projekata djece.
STRUČNO USAVRŠAVANJE	Seminari u organizaciji FINI zavod Radeče.